

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическая экология

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: д-р филол. н., проф. Ф.И. Джаубаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; иностранный язык (английский)», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на
_2025-2026 уч. год.

Протокол № 8 от 28.04. 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) – «Лингвистическая экология».....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:	19
7.3.2. Вопросы к итоговой аттестации (зачет)	20
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	23
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	34
8.1. Основная литература	34
8.2. Дополнительная литература:	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	36
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	37
10.1. Общесистемные требования	37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	38
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	38
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	38
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
12. Лист регистрации изменений	41

1. Наименование дисциплины (модуля) – «Лингвистическая экология»

Целью курса «Лингвистическая экология» является обучение носителей языка законам лингвистической безопасности общения, что важно в условиях многонациональной и поликультурной среды, привлечение активного внимания к приемам и способам сохранения ресурсов языка.

Задачи курса:

- изучить пути и способы обогащения языка и совершенствования практики его речевой реализации;
- рассмотреть темы и модели речевого поведения, которые могут повлечь юридические последствия, и пути их предупреждения;
- исследовать область культуры языка и речи в плане ее речевой реабилитации;
- рассмотреть изучаемую дисциплину во взаимодействии ее с рядом других гуманитарных дисциплин (этнопсихологией, социологией, историей культуры русского народа).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1, 4 курс, 8 семестр

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.12.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Лингвоэкология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части: «История русского литературного языка», «Основы лексикографии»; а также дисциплин вариативной части «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Стилистика русского языка», «Речевая коммуникация», «Основы делопроизводства», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Стилистика научной речи».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Лингвоэкология» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Риторика», «Общее языкознание», «Педагогическая риторика», «Русский язык как средство межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему знаний по всем уровням языка; - роль языка в обществе, нормы литературного языка, качества речи, средства создания выразительности речи. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алгоритм подготовки эффективного публичного выступления и презентации;

	взаимодействия	<p>- правильно применять языковые средства в устной и письменной речи в процессе межличностной, деловой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть</p> <p>-алгоритмом подготовки эффективного публичного выступления и презентации, правильно применять языковые средства в устной и письменной речи в процессе межличностной, профессиональной коммуникации</p>
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<p>Знать:</p> <p>-правила профессиональной этики и речевой культуры; --- -иметь представление о наиболее значимых источниках информации по проблемам профессиональной речевой культуры (нормативные документы, научные издания, электронные ресурсы, справочные издания), об их назначении, особенностях содержания и структуры, о возможностях использования для совершенствования.</p> <p>Уметь</p> <p>-осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики; -соблюдать профессиональную этику межличностного общения; -проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности; -проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p>Владеть</p> <p>-основами профессиональной этики и речевой культуры; -основами техники речи и выразительного чтения; -приемами совершенствования навыков в области устной речи.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **108ч. (3 з.е.)**

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы

		мы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	8
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	40	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	96
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	8 семестр - зачет	8 семестр - зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Об- щая тру- до- ем- кост ь (в ча- сах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				все- го	Аудиторные уч. заня- тия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
			108		40		68
1.	4/8	Понятие лингвистической эко- логии. Лингвистическая экология как часть социальной экологии и ее			2		4

		отношение к экологии классической (биологической). Из истории становления лингвоэкологии: проблематика, методология и методика, терминологическая система, дефиниция.					
2.		<p>Тенденции развития русского языка в 20-ом столетии (советский и постсоветский периоды). Русская речь последнего десятилетия (1990-е годы). Современная речь со звуковой стороны. Состояние и соотношение орфоэпической нормы и узуса.</p> <p>Проблема вариативности (поливариативности) нормы и ее регионализации. Изменение соотношения кодифицированной и некодифицированной разновидностей литературного языка и просторечия в области произношения. Средства массовой информации и "языковой постмодернизм". Наиболее типичные для СМИ и спонтанной устной речи отклонения от традиционной произносительной нормы. Состояние правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности общества в наши дни.</p>			2		4
3.		<p>Активные процессы в грамматике и словообразовании</p> <p>Грамматические категории и части речи (колебания в категории рода; тенденция к несклоняемости числительных; гипертрофия категории безличности; контаминации и кумулятивные стечения предлогов; развитие аналитичности; лексико-синтаксических клише, неноминативных (плеонастичных) синтаксических нанизывании.</p> <p>Сдвиги в употреблении местоимений ("Мы" - в пользу "Я"; "Вы" - в пользу , "Ты"). Рост употребительности уменьшительно-ласкательных, уничижительных форм имен (в том чис-</p>			2		4

		ле личных). Личное именование только по имени, и фамилии (американизация именованных). Утрата знаковой целесообразности и эстетического вкуса в области номинаций.					
4.		Изменения в словарном составе русского языка. Недостаточная освоенность многих новообразований иноязычного происхождения некоторыми стратами русскоязычного социума. Судьба рeанимируемой церковной и прочей религиозной лексики. Лексика квазибизнеса и криминальной среды. Прямое перенесение из иностранного языка (с сохранением иностранной графики) терминов экономической среды. Реакции народной речи на новую экономическую жизнь. Реактуализованные слова (иногда - со сменой концепта). Языковое табуирование. Образование лексических лакун в социально-экономической и политической средах.			2		4
5.		Процессы и механизмы сочетаемости современной лексики Вторичная символизация фразеологизмов; повышение степени их клишированности. Идеологические штампы (прошлое и настоящее). Аллюзивное употребление фразеологизмов, их переосмысление; тенденция к включению их в вульгарные и даже непристойные контексты. Изменение в сочетаемости в связи с образованием новых слов, развитием новых значений.			2		4
6.		Изменения в области языкового содержания (лингвистической семантики) Возникновение семантических фикций (денотативной неполноценности слова). Употребление слов без точного представления об их семантике			2		4

		- черта современной общественно-речевой практики. Процессы семантического включения. Жизнь заимствований. Проникновение в массовое употребление просторечных и жаргонных смыслов (иностраные явления в литературном языке).					
7.		Современный русский язык в аспекте его эмоционально-экспрессивной функции Сменяемость эмоционально-экспрессивного репертуара и его расширение (увеличение). Усиление фигуральности публичной, в частности - газетно-публицистической речи. Распространенные в современной общественно-речевой практике нарушения эстетического и этического критериев в производстве и употреблении экспрессивных средств языка.			2		4
8.		О становлении лингвоэкологии как научной дисциплины. Актуальные исследовательские задачи в области лингвистической экологии. Потребность развития лингвоэкологической понятийно-терминологической системы. Опыт создания экспериментального словаря лингвоэкологических терминов.			2		4
9.		Лингвоэкологическое образование в условиях тотального российского кризиса Лингвоэкологическое мировоззрение и современная концепция (традиция?) преподавания филологических дисциплин в средней и высшей школе. Какие возможности пропаганды лингвоэкологических идей заложены в школьной программе и в школьных учебниках русского языка и литературы? Содержание лингвоэкологического факультатива			2		4

		(его теоретической и практической части). Внеклассные (внеаудиторные) лингво-экологические мероприятия.					
10.		Речевая культура как один из главных факторов формирования общей культуры и правовой культуры граждан России.			2		4
11.		Русский язык на современном этапе. Ресурсы русской речи — один из основных инструментов лингвистической безопасности.			2		4
12.		Общенациональный и литературный язык. Критерии литературной нормы. Норма в языке: императивная и диспозитивная, грамматическая, лексическая, орфоэпическая, стилистическая. Консервативность нормы и сохранение литературного языка.			2		4
13.		Культура речи и межличностное общение: основные проблемы. Факторы, определяющие изменения литературной нормы. Типология нарушений орфоэпических, грамматических, лексических и иных норм в современном русском языке.			2		4
14.		Лингвистическая конфликтология (общие положения). Варианты и пути разрешения языковых конфликтов.			4		4
15.		Речевая агрессия. Суггестия. Нейролингвистическое программирование.			4		4
16.		Аспекты лингвистической экспертизы. Лингвистика и юриспруденция — эффективное сотрудничество наук в противодействии речевой агрессии. Обзор законов, устанавливающих ответственность за нарушения, связанные с созданием и распространением текстов и высказываний, противоречащих безопасности личности : а) иски по защите чести, достоинства и деловой репутации: лингвистическая типология. Профилактика «лингви-			4		4

		стических правонарушений»; б) уголовные иски: дела по оскорблению и клевете — лингвистическая типология. Профилактика правонарушений; в) уголовные: дела по разжиганию межнациональной и межконфессиональной вражды. Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Профилактика правонарушений.					
17.		Русская речь в интернет-изданиях. Специфика и особенности функционирования русского языка в сети Интернет.			2		4

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
			108		4		96	
1.		Понятие лингвистической экологии. Лингвистическая экология как часть социальной экологии и ее отношение к экологии классической (биологической). Из истории становления лингвоэкологии: проблематика, методология и методика, терминологическая система, дефиниция.			2		4	

2.		<p>Тенденции развития русского языка в 20-ом столетии (советский и постсоветский периоды). Русская речь последнего десятилетия (1990-е годы). Современная речь со звуковой стороны. Состояние и соотношение орфоэпической нормы и узуса.</p> <p>Проблема вариативности (поливариативности) нормы и ее регионализации. Изменение соотношения кодифицированной и некодифицированной разновидностей литературного языка и просторечия в области произношения. Средства массовой информации и "языковой постмодернизм". Наиболее типичные для СМИ и спонтанной устной речи отклонения от традиционной произносительной нормы. Состояние правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности общества в наши дни.</p>		2		4
3.		<p>Активные процессы в грамматике и словообразовании</p> <p>Грамматические категории и части речи (колебания в категории рода; тенденция к несклоняемости числительных; гипертрофия категории безличности; контаминации и кумулятивные стечения предлогов; развитие аналитичности; лексико-синтаксических клише, неноминативных (плеонастичных) синтаксических нанизывании. Сдвиги в употреблении местоимений ("Мы" - в пользу "Я"; "Вы" - в пользу , "Ты"). Рост употребительности уменьшительно-ласкательных, уничижительных форм имен (в том числе личных). Личное именование только по имени, и фамилии (американизация</p>				4

		именований). Утрата знаковой целесообразности и эстетического вкуса в области номинаций.					
4.		Изменения в словарном составе русского языка. Недостаточная освоенность многих новообразований иноязычного происхождения некоторыми стратами русскоязычного социума. Судьба реанимируемой церковной и прочей религиозной лексики. Лексика квазибизнеса и криминальной среды. Прямое перенесение из иностранного языка (с сохранением иностранной графики) терминов экономической среды. Реакции народной речи на новую экономическую жизнь. Реактуализованные слова (иногда - со сменой концепта). Языковое табуирование. Образование лексических лакун в социально-экономической и политической средах.					6
5.		Процессы и механизмы сочетаемости современной лексики Вторичная символизация фразеологизмов; повышение степени их клишированности. Идеологические штампы (прошлое и настоящее). Аллюзивное употребление фразеологизмов, их переосмысление; тенденция к включению их в вульгарные и даже непристойные контексты. Изменение в сочетаемости в связи с образованием новых слов, развитием новых значений.					6
6.		Изменения в области языкового содержания (лингвистической семантики) Возникновение семантических фикций (денота-					6

		тивной неполноценности слова). Использование слов без точного представления об их семантике - черта современной общественно-речевой практики. Процессы семантического включения. Жизнь заимствований. Проникновение в массовое употребление просторечных и жаргонных смыслов (инородные явления в литературном языке).					
7.		Современный русский язык в аспекте его эмоционально-экспрессивной функции Сменяемость эмоционально-экспрессивного репертуара и его расширение (увеличение). Усиление фигуральности публичной, в частности - газетно-публицистической речи. Распространенные в современной общественно-речевой практике нарушения эстетического и этического критериев в продуцировании и употреблении экспрессивных средств языка.					6
8.		О становлении лингвоэкологии как научной дисциплины. Актуальные исследовательские задачи в области лингвистической экологии. Потребность развития лингво-экологической понятийно-терминологической системы. Опыт создания экспериментального словаря лингвоэкологических терминов.					6
9.		Лингвоэкологическое образование в условиях тотального кризиса. Лингвоэкологическое мировоззрение и современная концепция (традиция?) преподавания филологических					6

		дисциплин в средней и высшей школе. Какие возможности пропаганды лингвоэкологических идей заложены в школьной программе и в школьных учебниках русского языка и литературы? Содержание лингвоэкологического факультатива (его теоретической и практической части). Внеклассные (внеаудиторные) лингвоэкологические мероприятия.					
10.		Речевая культура как один из главных факторов формирования общей культуры и правовой культуры граждан России.					6
11.		Русский язык на современном этапе. Ресурсы русской речи — один из основных инструментов лингвистической безопасности.					6
12.		Общенациональный и литературный язык. Критерии литературной нормы. Норма в языке: императивная и диспозитивная, грамматическая, лексическая, орфоэпическая, стилистическая. Консервативность нормы и сохранение литературного языка.					6
13.		Культура речи и межличностное общение: основные проблемы. Факторы, определяющие изменения литературной нормы. Типология нарушений орфоэпических, грамматических, лексических и иных норм в современном русском языке.					6
14.		Лингвистическая конфликтология (общие положения). Варианты и пути разрешения языковых конфликтов.					6
15.		Речевая агрессия. Суггестия. Нейролингвистическое программирование.					6
16.		Аспекты лингвистической экспертизы. Лингвистика и					6

		<p>юриспруденция — эффективное содружество наук в противодействии речевой агрессии. Обзор законов, устанавливающих ответственность за нарушения, связанные с созданием и распространением текстов и высказываний, противоречащих безопасности личности :</p> <p>а) иски по защите чести, достоинства и деловой репутации: лингвистическая типология. Профилактика «лингвистических правонарушений»;</p> <p>б) уголовные иски: дела по оскорблению и клевете — лингвистическая типология. Профилактика правонарушений;</p> <p>в) уголовные: дела по разжиганию межнациональной и межконфессиональной вражды. Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Профилактика правонарушений.</p>					
17.		Русская речь в интернет-изданиях. Специфика и особенности функционирования русского языка в сети Интернет.					6
18.		Контроль	4				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-1; ПК-15;	Лингвистическая экология как часть социальной экологии и ее отношение к экологии классической (биологической).	1 этап
ОК-1; ПК-15;	Активные процессы в грамматике и словообразовании	1 этап
ОК-1; ПК-15;	Изменения в словарном составе русского языка.	1 этап
ОК-1; ПК-15;	Недостаточная освоенность многих новообразований иноязычного происхождения некоторыми стратами русскоязычного социума.	1 этап
ОК-1; ПК-15;	Процессы и механизмы сочетаемости современной лексики	1 этап
ОК-1; ПК-15;	Изменения в области языкового содержания (лингвистической семантики)	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Изменения в области языкового содержания (лингвистической семантики)	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Актуальные исследовательские задачи в области лингвистической экологии.	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Речевая культура как один из главных факторов формирования общей культуры и правовой культуры граждан России.	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Ресурсы русской речи — один из основных инструментов лингвистической безопасности.	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Норма в языке: императивная и диспозитивная, грамматическая, лексическая, орфоэпическая, стилистическая. Консервативность нормы и сохранение литературного языка.	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Культура речи и межличностное общение: основные проблемы.	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Лингвистическая конфликтология (общие положения).	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Речевая агрессия.	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Аспекты лингвистической экспертизы.	2 этап
ОК-1; ПК-15;	Русская речь в интернет-изданиях.	2 этап

7.2. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1.Способность обучаемого продемон-	1.Способность обучаемого продемонстриро-	<u>2 балла</u> <i>ставится в случае:</i> незнания значи-

<p>стрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>вать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>тельной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учеб-</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способ-</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать</p>

<p>ной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>ность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Особенности общения в поликультурной среде.
2. Манипулятивные стратегии и тактики речи.
3. Негативная и позитивная вежливость: различные стратегии речевого взаимодействия.
4. Агрессия в наименовании торговых марок.
5. Агрессия в рекламе.
6. Агрессия как маркер слабости позиции.
7. Пути преодоления речевой агрессии в современной деловой речи.
8. Знание постулатов речевого этикета и лингвистическая безопасность.
9. Максимы П. Грайса и коммуникативная безопасность.
10. Принцип Вежливости в работах зарубежных авторов (П. Браун, С. Левинсон, Р. Лакофф, Дж. Лич и др.).
11. Обсценная лексика и ее место в подсистемах современного русского языка.
12. ИмPLICITная и эксплицитная инвектива.
13. Знание формул речевого этикета как залог коммуникативной успешности.

14. Этикет обращений в современном русском языке.
15. Понятие языковой личности.
16. Ключевые слова русского менталитета.
17. Особенности функционирования русского языка в сети Интернет.
18. Типология и функции эвфемизмов в современной речи
19. Современная русская социоречевая культура в контексте этнической ментальности
20. Юрислингвистика – наука на стыке языка и права.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие лингвистической экологии

Лингвистическая экология как часть социальной экологии и ее отношение к экологии классической (биологической). Из истории становления лингвоэкологии: проблематика, методология и методика, терминологическая система, дефиниция.

2. Тенденции развития русского языка в 20-ом столетии (советский и постсоветский периоды). Русская речь последнего десятилетия (1990-е годы). Современная речь со звуковой стороны. Состояние и соотношение орфоэпической нормы и узуса.

Проблема вариативности (поливариативности) нормы и ее регионализации. Изменение соотношения кодифицированной и некодифицированной разновидностей литературного языка и просторечия в области произношения. Средства массовой информации и "языковой постмодернизм". Наиболее типичные для СМИ и спонтанной устной речи отклонения от традиционной произносительной нормы. Состояние правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности общества в наши дни.

3. Активные процессы в грамматике и словообразовании

Грамматические категории и части речи (колебания в категории рода; тенденция к несклоняемости числительных; гипертрофия категории безличности; контаминации и кумулятивные стечения предлогов; развитие аналитичности; лексико-синтаксических клише, неноминативных (плеонастичных) синтаксических нанизывании. Сдвиги в употреблении местоимений ("Мы" - в пользу "Я";

"Вы" - в пользу , "Ты"). Рост употребительности уменьшительно-ласкательных, уничижительных форм имен (в том числе личных). Личное именование только по имени, и фамилии (американизация именовании). Утрата знаковой целесообразности и эстетического вкуса в области номинаций.

Повышенная интенсивность современного словообразования. Экспансия иноязычных основ. Просторечность, жаргонность и окказиональность как характерные черты современного словообразования. Распространение универбов. Современные новообразования англо-американских образцов с ослабленной склоняемостью, их социальные рамки и речевые сферы. Эмоциональная нагруженность словообразования.

4. Изменения в словарном составе русского языка

Недостаточная освоенность многих новообразований иноязычного происхождения некоторыми стратами русскоязычного социума. Судьба реанимируемой церковной и прочей религиозной лексики. Лексика квазибизнеса и криминальной среды. Прямое перенесение из иностранного языка (с сохранением иностранной графики) терминов экономической среды. Реакции народной речи на новую экономическую жизнь. Реактуализованные слова (иногда - со сменой концепта). Языковое табуирование. Образование лексических лакун в социально-экономической и политической средах.

Смена ключевых слов эпохи. Социальная специфика новаций в составе лексики и ее употребительности (в сфере экономики, политики, культуры, мировоззрения, образования, коммерции, рекламы и т.д.). Бесперсональность, "игрушечность", избыточность в области торговых номинаций. Нарушение системности и семантической достаточности в сфере обращений (этикетных форм).

Модные слова - метеоры. Полисферизация частотности. Семантический "износ" частотных слов. Изменения в смысловом наполнении слов (лексико-семантические замещения и стратовые зияния в языковой структуре и системе общественных понятий). Особенности социальной перцепции семантики лексических новаций в связи с языковой политикой (точнее - ее отсутствием) правящей "элиты". Языковые фетиши и ярлыки.

Явление эвфемизации современной речи. Феномен ритуального текста. Изменения в коннотативных характеристиках социально значимых слов. Рост инструментария современной оценочности. Вульгаризация лексики и словоупотребления. Всплеск инвективной стилистики. Явление семантической мультисферизации речи и отставание прикладной лексикографии в ее фиксации.

5. Процессы и механизмы сочетаемости современной лексики

Вторичная символизация фразеологизмов; повышение степени их клишированности. Идеологические штампы (прошлое и настоящее). Аллюзивное употребление фразеологизмов, их переосмысление; тенденция к включению их в вульгарные и даже непристойные контексты. Изменение в сочетаемости в связи с образованием новых слов, развитием новых значений. Диффузность вкупе с индифферентностью к конкретным морфологическим и семантическим показателям. Десемантизированные удлинения и "плетение словес".

Образование новых синонимических рядов и усиление дублетности, путаности и разорванности синонимических связей. Политические, идеологические и этические факторы, влияющие на образование и стратификацию синонимических связей. Усиление множественности, градуальности антонимических лексических рядов. Возникновение внутрисловесно-межстратовой антонимии как показатель идеологической, мировоззренческой расчлененности социума. Мена оценочных полюсов в антонимических оппозициях. Развитие парасемантических отношений в лексике.

6. Изменения в области языкового содержания (лингвистической семантики)

Возникновение семантических фикций (денотативной неполноценности слова). Употребление слов без точного представления об их семантике - черта современной общественно-речевой практики. Процессы семантического включения. Жизнь заимствований. Проникновение в массовое употребление просторечных и жаргонных смыслов (инородные явления в литературном языке).

Внелогические изменения современной речи (эмоционально-экспрессивные сдвиги; распространение мата; эротика как предмет публичного обсуждения; стилевая эклектика и стилевая

диффузия; бюрократизация и технократизация языка). Лингвистический цинизм. Языковое насилие и языковое манипулирование.

Цитатность современного языкового сознания. Омонимическое столкновение символов разных социо-культурных сфер в одном знаке (слове).

7. Современный русский язык в аспекте его эмоционально-экспрессивной функции

Сменяемость эмоционально-экспрессивного репертуара и его расширение (увеличение). Усиление фигуральности публичной, в частности - газетно-публицистической речи. Распространенные в современной общественно-речевой практике нарушения эстетического и этического критериев в продуцировании и употреблении экспрессивных средств языка.

8. О становлении лингвоэкологии как научной дисциплины

Актуальные исследовательские задачи в области лингвистической экологии. Потребность развития лингво-экологической понятийно-терминологической системы. Опыт создания экспериментального словаря лингвоэкологических терминов.

9. Лингвоэкологическое образование в условиях тотального российского кризиса

Лингвоэкологическое мировоззрение и современная концепция (традиция?) преподавания филологических дисциплин в средней и высшей школе. Какие возможности пропаганды лингвоэкологических идей заложены в школьной программе и в школьных учебниках русского языка и литературы? Содержание лингвоэкологического факультатива (его теоретической и практической части). Внеклассные (внеаудиторные) лингво-экологические мероприятия.

10. Речевая культура как один из главных факторов формирования общей культуры и правовой культуры граждан России.

11. Русский язык на современном этапе. Ресурсы русской речи — один из основных инструментов лингвистической безопасности.

12. Общациональный и литературный язык. Критерии литературной нормы. Норма в языке: императивная и диспозитивная, грамматическая, лексическая, орфоэпическая, стилистическая. Консервативность нормы и сохранение литературного языка.

13. Культура речи и межличностное общение: основные проблемы. Факторы, определяющие изменения литературной нормы. Типология нарушений орфоэпических, грамматических, лексических и иных норм в современном русском языке.

14. Лингвистическая конфликтология (общие положения). Варианты и пути разрешения языковых конфликтов.

15. Речевая агрессия. Суггестия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

16. Аспекты лингвистической экспертизы. Лингвистика и юриспруденция — эффективное содружество наук в противодействии речевой агрессии. Обзор законов, устанавливающих ответственность за нарушения, связанные с созданием и распространением текстов и высказываний, противоречащих безопасности личности :

а) иски по защите чести, достоинства и деловой репутации: лингвистическая типология. Профилактика «лингвистических правонарушений»;

б) уголовные иски: дела по оскорблению и клевете — лингвистическая типология. Профилактика правонарушений;

в) уголовные: дела по разжиганию межнациональной и межконфессиональной вражды. Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Профилактика правонарушений.

17. Русская речь в интернет-изданиях. Специфика и особенности функционирования русского языка в сети Интернет.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей

научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Изучает нормы произношения:

- а) орфография,
- б) графика,
- в) орфоэпия.+

2. Выберите слово, в котором перед звуком [э] произносится твердый согласный:

- а) теория,
- б) критерий,+
- в) ренегат.

3. Выберите слово, в котором допустимы два варианта ударения:

- а) одновременно,+
- б) красивее,
- в) позвонит.

4. Глагол, который не имеет формы I лица настоящего/будущего времени:

- а) победить,+
- б) судить,
- в) кудахтать.

5. Нарушение в употреблении собирательных числительных:

- а) пятеро мышат,
- б) пятеро учеников,
- в) пятеро учениц.+

6. Отметьте нарушение в строении фразеологизма:

- а) темна вода во облацех,
- б) не робкой десятки,+
- в) не солоно хлебавши.

7. Грамматически правильное продолжение предложения:

Переходя улицу,

- а) можно только на зеленый свет.
- б) часто нарушаются правила.
- в) не нарушайте правила движения. +

8. Определите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) к две тысячи третьему году
- б) положьте на полку +
- в) много вишен

9. Выберите, в какой науке изучают речевые жанры и их построение:

- а) стилистике художественной речи
- б) стилистике текста
- в) функциональной стилистике +

10. Найдите, где допущена ошибка при образовании формы родительного падежа множественного числа:

- а) погонов +
- б) апельсинов
- в) помидоров

11. Что является высшей формой существования национального языка?

- а) литературный язык +
- б) просторечие
- в) территориальные диалекты (народные говоры)
- г) социальные диалекты (жаргоны)

12. Что такое разновидность лексики ограниченного употребления, бытующая внутри определенной социальной группы?

- а) литературный язык
- б) просторечие
- в) территориальные диалекты (народные говоры)
- г) социальные диалекты (жаргоны) +

13. Какое название имеет лексика, которая употребляется в определенной местности?

- а) арго
- б) жаргонной
- в) диалектной +

14. Определите пару слов, где нет ошибок в образовании форм глагола:

- а) беречь – бережешь +
- б) стеречь – стерегёшь
- в) брезговать – брезговает
- г) бриться – броешься

15. Стилиевые черты научного стиля:

- а) точность, стандартизованность +
- б) призывность, экспрессивность
- в) логичность, абстрактность
- г) образность, эмоциональность

16. Выберите, для чего характерно понятие языковой нормы:

- а) для литературного языка,+
- б) для жаргона,
- в) для диалекта.

17. Выберите тип ошибки в словосочетании “главный лейтмотив”:

- а) речевая недостаточность,
- б) речевая избыточность,+
- в) семантическая ошибка.

18. Отметьте предложение без грамматических ошибок:

- а) Приедешь с Москвы – зайдешь.
- б) Народ толпился у магазина с самого утра.+
- в) Это показалось мне наиболее интереснее.

19. Какова основная функция языка?

- а) коммуникативная,+
- б) контактоустанавливающая,
- в) магическая.

20. Определите стиль текста:

Месяц обливал меня светом, и, подняв глаза кверху, я долго смотрел в его лицо. Свет, проходя сквозь белесые кружева гардин, смягчал сумрак в глубине комнаты. Отсюда месяца не было видно, но все четыре окна были ярко озарены. Свет падал из окон бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озаренным креслам и стульям. (И. А. Бунин).

- а) художественный +
- б) научный
- в) публицистический
- г) разговорный

21. Наличие письменности является одним из главных факторов, который подтверждает существование ... языка:

- а) литературного +
- б) просторечного
- в) разговорного

22. Грамматическая норма включает в себя следование правилам:

- а) диспозитивных норм языка
- б) синтаксического построения +
- в) императивных норм языка

23. Впервые в зависимости от стилистической характеристики языковых единиц ... разграничил стили литературного языка:

- а) Грот
- б) Ломоносов +
- в) Ожегов

24. Какое явление общественной жизни связано с развитием норм русского литературного языка?

- а) полистилизм
- б) индефинитизация
- в) антинормализаторство +

25. Какое явление общественной жизни связано с развитием норм русского литературного языка?
а) пуризм +
б) полистилизм
в) индефинитизация
26. Какая часть композиции текста содержит в себе этикетные формулы призыва или пожелания?
а) заключение
б) вступление
в) концовка +
27. Найдите название документа, который адресован руководителю учреждения и информирует его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте?
а) служебной запиской
б) докладной запиской +
в) деловыми справками
28. Что такое литературная норма?
а) установленные правила использования речевых средств+
б) определенный период развития литературного языка
в) ограничение в употреблении многозначных слов
г) ограничение в употреблении синонимов
29. Определите, что подразумевается под разновидностью лексики ограниченного употребления, характерная речи малообразованных людей:
а) литературный язык
б) просторечие+
в) территориальные диалекты (народные говоры)
г) социальные диалекты (жаргоны).
30. Отметьте качество, которое не относится к коммуникативным качествам культуры речи:
а) богатство
б) точность
в) логичность
г) напевность+

1. Понятие языковой нормы характерно для

- + а) литературного языка,
б) жаргона,
в) диалекта.

2. Определите тип ошибки в словосочетании *главный лейтмотив*:

- а) речевая недостаточность,
+ б) речевая избыточность,
в) семантическая ошибка.

3. Тест. Найдите предложение без грамматических ошибок.

- а) Приедешь с Москвы – зайдешь.
+ б) Народ толпился у магазина с самого утра.
в) Это показалось мне наиболее интереснее.

4. Основная функция языка –

- + а) коммуникативная,
б) контактоустанавливающая,
в) магическая.

5. Нормам произношения посвящена

- а) орфография,
- б) графика,
- + в) орфоэпия.

6. В каком слове перед звуком [э] произносится твердый согласный?

- а) теория,
- + б) критерий,
- в) ренегат.

7. В каком слове допустимы два варианта ударения?

- + а) одновременно,
- б) красивее,
- в) позвонит.

8. Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?

- + а) победить,
- б) судить,
- в) кудахтать.

9. Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных.

- а) пятеро мышат,
- б) пятеро учеников,
- + в) пятеро учениц.

10. Найдите нарушение в строении фразеологизма.

- а) темна вода во облацех,
- + б) не робкой десятки,
- в) не солоно хлебавши.

11. Не является синонимом к слову *герой*

- а) персонаж,
- б) протагонист,
- + в) антагонист.

Тест - 12. Укажите ошибочное словосочетание:

- а) гармоничные отношения,
- + б) гармонический союз,
- в) гармонический ряд.

13. Найдите предложение без грамматической ошибки.

- + а) Я по вас соскучился.
- б) Я с тебя поражаюсь.
- в) Я привез это с деревни.

14. Пример речевой избыточности –

- а) фантастически безграмотный,
- + б) кавалькада всадников,
- в) страшная катастрофа.

15. Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще сильнее грязнее. Укажите верный вариант коррекции предложения.

- + а) Войдя в комнату, я увидел, что здесь стало еще грязнее.
- б) Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще грязнее.
- в) Когда я вошел в комнату, мне показалось, что здесь стало сильнее грязнее.

16. Молодая биологичка показала новую школьную мебель. Укажите неверный вариант исправления ошибки.

- а) Молодая учительница биологии показала новую школьную мебель.
- б) Молодой биолог показала новую школьную мебель.
- + в) Молодая биологиня показала новую школьную мебель.

17. К официально-деловому стилю речи не относятся:

- + а) тезисы доклада для конференции,

- б) милицейские протоколы,
- в) справки об успеваемости.

18. Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:

- + а) карие пряди,
- б) коричневые брови,
- в) вороная грива.

19. Найдите ошибку в склонении числительных:

- а) пятьюдесятью пятью,
- б) пятьдесят пятому,
- + в) пятьсотым.

20. Найдите ошибку в употреблении существительного с предлогом.

- а) по прибытии поезда,
- + б) по приезде домой,
- в) по окончании сессии.

21. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для

- + а) публицистического,
- б) официально-делового,
- в) научного стиля.

22. Найдите ошибку в образовании форм существительных:

- а) несколько юнкеров,
- + б) новых чулков,
- в) пару носков.

23. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- + а) Открывая дверь, она легко скрипнула.
- б) Когда мы открывали дверь, она легко скрипнула.
- в) Открывая дверь, мы услышали легкий скрип.

24. Найдите предложение с ошибкой.

- + а) Вошедший снял промокшее пальто, и теперь его можно было повесить.
- б) Он был не только двоечником, но и вруном.
- в) Мальчик оказался на редкость сообразительным, хотя и упрямым.

25. Найдите предложение со стилистической ошибкой.

- а) Разобраться в этом хаосе не представлялось возможным.
- + б) Безапелляционным тоном он навел шороху в этом осином гнезде.
- в) Мы рванули с места преступления как ошпаренные.

26. Смешение признаков других стилей уместно

- а) в официально-деловом,
- б) научном,
- + в) художественном стиле.

27. Укажите ряд, в котором перечислены жанры публицистического стиля:

- + а) очерк, заметка, интервью,
- б) инструкция, протокол, докладная,
- в) реферат, монография, диссертация.

28 - Тест. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неверно.

- а) Спрыгнув со стула, я пошатнулся.
- + б) Спрыгнув со стула, у меня закружилась голова.
- в) Пошатнувшись, я спрыгнул со стула.

29. В тексте фиксируется использование однородности членов предложения. Укажите оптимальный вариант коррекции.

- + а) В тексте используются однородные члены предложения.
- б) В тексте отмечается использование однородных членов предложения.
- в) В тексте зафиксирована однородность членов предложения.

30. Клише, стандартизованные конструкции характерны для

- а) публицистического,
- б) научного,
- + в) официально-делового стиля.

1. К основным понятиям риторики относится:

- а. познание внутреннего и внешнего мира; строение фундамента принципа жизни; познание человека и его места среди других
- б. объяснение форм познания разумом мира; законы развития интеллекта
- + в. Красноречие; изучение развития, построения и искусства художественного разговора

2. Софизм в риторике:

- а. Простое рассуждение. Апеллирование предположениями или поверхностными фактами
- +б. Сложное рассуждение. Нахождение нестандартных решений
- в. Ограниченное рассуждение. Донесение мысли несколькими предложениями, содержащие факты

3. Упражнение по риторике, использующееся до н. э. в школах:

- а. Сочинение художественных текстов
- +б. Сочинение судебных речей
- в. Составление описаний действий и предметов

4. Раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи:

- а. Мемория
- б. Диспозиция
- +в. Демонстрация

5. Условие популяризации риторики, а конкретнее, ораторства:

- +а. Демократия
- б. Монархия
- в. Капитализм

6. Что включает в себя «красноречие»:

- а. Преподнесение речи в убедительной форме
- +б. Сочетание слов в формах и фигурах речи
- в. Изложение аргументов

7. Наиболее ярким ритором в античности считается:

- а. Аристотель
- +б. Горгий
- в. Эмпедокл

8. От куда риторика пришла на территорию Руси?

- +а. Византия
- б. Греция
- в. Азия

9. Какая теория бытовала в эпоху Возрождения

- а. О малом и великом
- б. О простом, обычном, сложном
- +в. О низком, среднем и высоком

10. Создателем первой школы риторики является:

- +а. Марк Фабий
- б. Лоренцо Валла
- в. Плиний Младший

11. Первые книги по риторике в России были переведены:

- а. 16 веке
- +б. 17 веке

в. 18 веке

12. Что не входит в школьную риторику?

+а. Не оценивать общение

б. Обыгрывать речевой жанр

в. Брать ответственность за сказанное

13. Сколько видов опровержения выделяется в риторике?

а. Пять

б. Четыре

+в. Три

14. К какому периоду относится «вырождение» риторики?

а. Современность

б. Античность

+в. Средневековье

15. Основной аргумент о важности говорить внятно и точно принадлежит:

+а. Цицерону

б. Сократу

в. Лисию

16. Риторика – это наука о поиске истины:

а. обобщающей понятия реальности

+б. построения и структуры речи

в. особого значения слова в жизни общества

17. Какие черты соответствуют направлению софистической риторики?

а. Диалогический, смысловой

б. Авторитарный, гармонизирующий

+в. Агональный, манипулирующий

18. Речевое обращение считается успешным, и законченным если:

+а. Собеседники достигли согласия

б. Доказательство преимущества одной стороны над другой

в. Зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками

19. Раздел риторики изучающий вопросы композиции текста:

а. Эллокуция

+б. Диспозиция

в. Инвенция

20. В риторике комплементы, шутки и заигрывания являются тактиками какого воздействия:

а. опосредованные

+б. Косвенные

в. Непосредственные

21. Первый трактат по основам риторики принадлежал:

а. Тисий

б. Платон

+в. Коракс

22. Какое государство провозгласило риторику царицей наук?

+а. Греция

б. Италия

в. Египет

23. Первый институт, изучающий устную и письменную речь был открыт в:

а. Бельгии

б. Италии

+в. России

24. В Средневековье наиболее распространена была риторика для:

а. Академического красноречия

+б. Церковной проповеди

в. Светских выступлений

25. Риторика нового времени относится к периоду:

+а. 18-19 веков

б. 19-20 веков

в. 20-21 века

26. Раздел риторики, изучающий вопросы украшения текста:

а. Мемория

б. Диспозиция

+в. Эллокуция

27. Продуцирование речи без непосредственного собеседника:

а. Слушание

б. Чтение

+в. Письмо

28. На протяжении скольких лет риторика продолжает свое существование, как наука?

а. 1,5 тыс. лет

б. 2 тыс. лет

+в. 2,5 тыс. лет

29. Что непозволительно для оратора по завершению его речи?

а. Кланяться, выходить на поклон

+б. Извиняться, оправдываться

в. Аплодировать, благодарить за слушание

30. Употребление слов, словосочетаний и выражений с двумя и больше значениями называют:

+а. Тропы

б. Путы

в. Мессы

31. Какой из наук относится риторика?

- Социология.

- Математика.

- Лингвистика.

+ Филология.

- Философия.

32. Как называется вопрос, не требующий ответа?

+ Риторический.

- Вопрос с подвохом.

- Таких вопросов не существует.

- Альтернативный.

33. Ораторское искусство предполагает:

- Объяснить сложные термины простым языком.

- Добиться понимания у людей и веры у народа.

+ Удержать внимание публики.

- В совершенстве овладеть дикцией.

34. Наука об истолкования смысла слова называется:

- Грамматика.

- Орфоэпия.

- Филология.

+ Герменевтика.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого	При наличии более 50% сформированных компетенций по дис-	Для определения уровня освоения промежуточной	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным

<p>не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>циплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	--

Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска

одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1047435> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034667-3 (Наука). - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей / М.Д. Ваджибов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-106943-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982022> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 56 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014299-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация: учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с.- ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415396> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии: учебное пособие / А.Т. Хроленко; под редакцией В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-681-9. - URL: (дата обращения: 14.07.2020). – Режим до <https://old.rusneb.ru/catalog/> ступа: по подписке.- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бернацкая А. А. Проблемы экологии языка в современной Германии // Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Науч.-метод. бюл. Вып. 2. Красноярск-Ачинск, 1997.
2. Данеш Фр., Чмейркова С. Экология языка малого народа// Язык -культура - этнос. М., 1994.
3. Журавлев В.К. Экология русского языка и культуры// Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русистики:
4. Всесоюзная научная конференция. Москва, 20 - 23 мая 1991 г. Доклады. Ч. 1. М., 1991.
5. Колюев В.В. Отражение русского менталитета в слове// Человек в зеркале наук: Труды методологического семинара "Человек". Л., 1991.
6. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. М., 1994.
7. Культура русской речи и эффективность общения // Под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. М., 1996.
8. Русский язык конца 20-го столетия. М., 1996.
9. Савельева Л.В. Современная русская социоречевая культура в контексте этнической ментальности// Язык и этнический менталитет. Петрозаводск, 1995.
10. Савельева Л.В. Языковая экология: Русское слово в культурно-историческом освещении. Петрозаводск, 1997. г
11. Скворцов Л. И. Культура языка и экология слова// Русская речь. 1988. №4. №5.
12. Скворцов Л. И. Что угрожает русскому языку? (Размышления о состоянии современной речи) // Русский язык в школе. 1994. №5.
13. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: Кн. для учащихся. М., 1996.

14. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура (экология и язык)// Русский язык в школе. 1994. №1.
15. Скляревская Г. Н. Состояние современного русского языка: Взгляд лексикографа // Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русистики: Всесоюз. науч. конф. М., 20-23 мая 1991 г. Доклады. Ч. 1. М., 1991.
16. Слово в парламентской речи и культура общения. М., 1995.
17. Сквородников А.П. Лексикографическая фиксация идеологически неоднозначных слов как культурно-речевая проблема// Филологические науки. 1998. №3.
18. Сквородников А. П. Лингвистическая экология// Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Науч.-метод. бюл. Вып. 2. Красноярск-Ачинск, 1997.
20. Сквородников А.П. Лингвистическая экология: проблемы становления //Филологические науки. 1996. №2.
21. Сквородников А.П. О ключевых словах русского менталитета// Светлица. 1992. №1.
22. Сквородников А.П. Об экологии русского языка// Филологические науки. 1992. №5-6.
23. Сквородников А. П. О состояний речевой культуры в российских средствах массовой информации (опыт описания типичных нарушений литературно-языковых норм)// Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Науч.-метод. бюл. Вып. 7. Красноярск-Ачинск, 1998.
24. Шапошников В. Н. Русская речь 1990-х. Современная Россия в языковом отображении. М., 1998.
25. Шарифуллин Б. Я. Лингвистическая экология: национальные и региональные проблемы// Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Науч.-метод. бюл. Вып. 1. Красноярск-Ачинск, 1996.
- Агеенко Е.Л. Русская речь у микрофона// Русская речь. 1996. №1.
26. Антипенко А.Е. Социологические аспекты экологии человека// Человек в зеркале наук: Межвуз. сборн. Л., 1991.
27. Антонов В.П. О востребованности культуры речи в системе воспитания языковой личности// Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Вести Российской риторич. ассоциации. Вып. 1 (8). Красноярск-Ачинск, 1999.
28. Булгакова Н.Е. Словесные ярлыки как фактор языкового насилия// Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Науч.-метод. бюл. Вып. 2. Красноярск - Ачинск, 1997.
29. Булгакова Н.Е. К вопросу о классификации языковых ярлыков в диахронии (20-е - 90-е годы XX в.)// Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Вести Российской риторич. ассоциации. Вып. 1 (8), Красноярск - Ачинск, 1999.
30. Булгакова Н.Е. Основные пути перехода лексем в разряд ярлыков// Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Науч.-метод. бюл. Вып. 3. Красноярск - Ачинск, 1997.

9.Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппара-

	том. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенче-

ских особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года